

Звіт
про результати опитування здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти
щодо якості організації та змістового наповнення практик у 2024/2025 н.р.

З метою внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності, організації зворотного зв'язку зі здобувачами, покращення якості організації та змістового наповнення практик в Херсонському державному університеті впродовж 2024/2025 н.р. було проведено опитування здобувачів 2 курсу другого (магістерського) рівня вищої освіти денної та заочної форм навчання щодо якості організації та змістового наповнення практики в університеті.

Опитування здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти впродовж 2024/2025 н.р. проводилося відповідно розпоряджень ректора:

– Про опитування здобувачів 2 курсу другого (магістерського) рівня вищої освіти заочної форми навчання щодо якості організації та змістового наповнення практик в ХДУ у I семестрі 2024/2025 н.р. від 01.10.2024 № 104.

– Про опитування здобувачів 2 курсу другого (магістерського) рівня вищої освіти денної форми навчання щодо якості організації та змістового наповнення практик в ХДУ у I семестрі 2024/2025 н.р.» від 15.11.2024 №118.

– Про опитування здобувачів 2 курсу другого (магістерського)(1,9 років навчання) рівня вищої освіти денної форми навчання щодо якості організації та змістового наповнення практик в ХДУ від 17.02.2025 № 12.

– Про опитування здобувачів 2 курсу другого (магістерського)(1,9 років навчання) рівня вищої освіти денної форми навчання щодо якості організації та змістового наповнення практик в ХДУ від 08.04.2025 № 33.

– Про опитування здобувачів ОП Медицина другого (магістерського) рівня вищої освіти щодо якості організації та змістового наповнення практичної підготовки в ХДУ у II семестрі 2024/2025 н.р. від 28.05.2025 № 44.

– Про опитування здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОП Науки про Землю (1,9 р. н.) денної форми навчання щодо якості організації та змістового наповнення практик у 2024/2025 н. р. від 02.07.2025 № 61.

Основною метою опитування було визначення рівня задоволеності здобувачів якістю організації, змістовим наповненням практик, можливістю формування індивідуальної освітньої траєкторії, відповідності вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

В опитуванні взяли участь **402 з 524 (76,7%)** здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти денної та заочної форм навчання, з них **211 з 299 (70,6%)** - денна форма навчання та **191 з 228 (83,8%)** - заочна форма навчання.

Відсоток залучених здобувачів у порівнянні з 2023/2024 навчальним роком на другому (магістерському) рівні вищої освіти **збільшився на 46%** (таблиця 1).

Таблиця 1.

Динаміка залученості здобувачів до опитування по університету

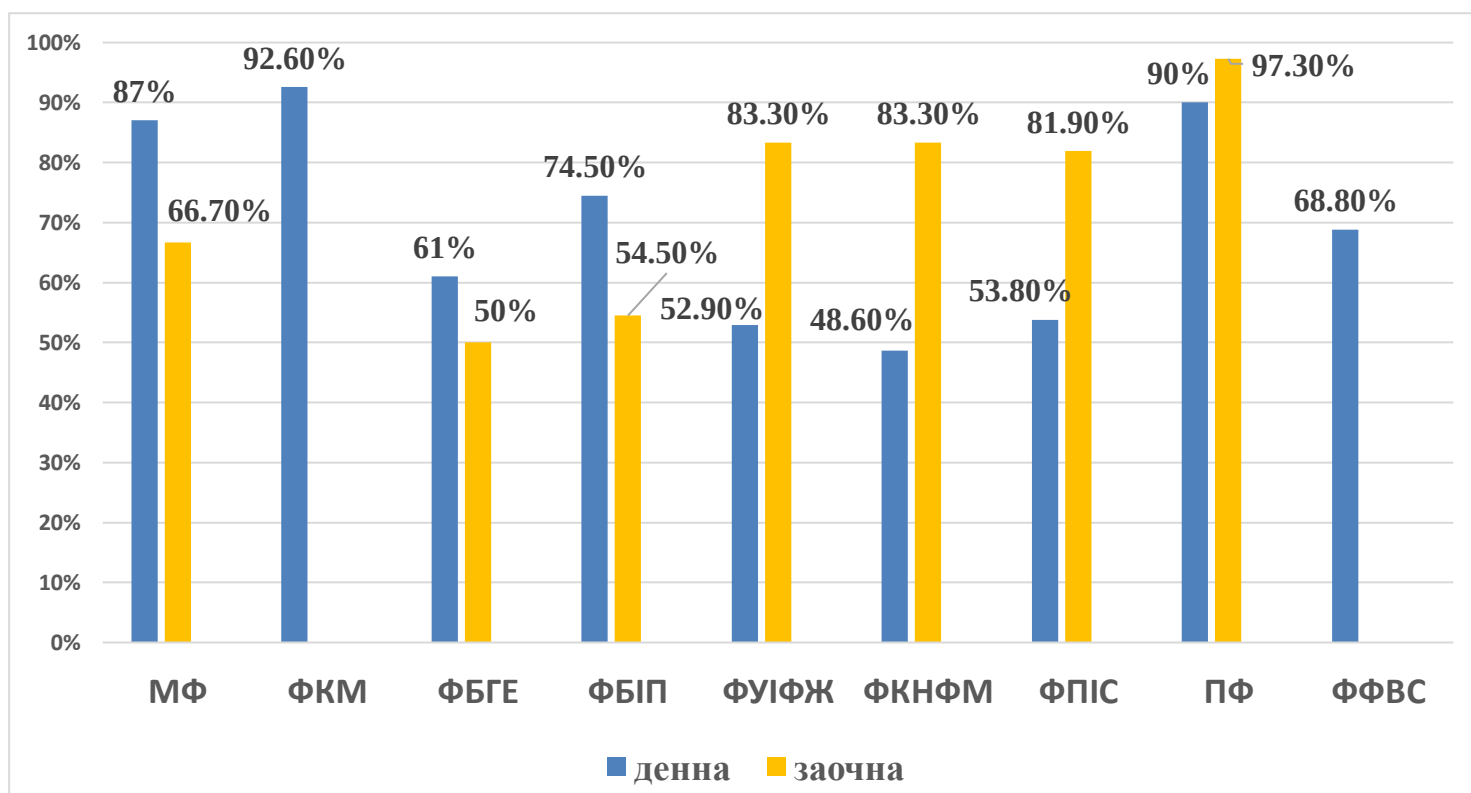
№	Рівень вищої освіти	2021/2022 н.р.	2022/2023 н.р.	2023/2024 н.р.	2024/225 н.р.
1.	Другий (магістерський)	154 з 279 (55,2%)	140 з 384 (36,4%)	152 з 495 (30,7%)	402 з 524 (76,7%)

Низький відсоток залученості серед здобувачів до опитування у 2023/2024 році пов'язаний:

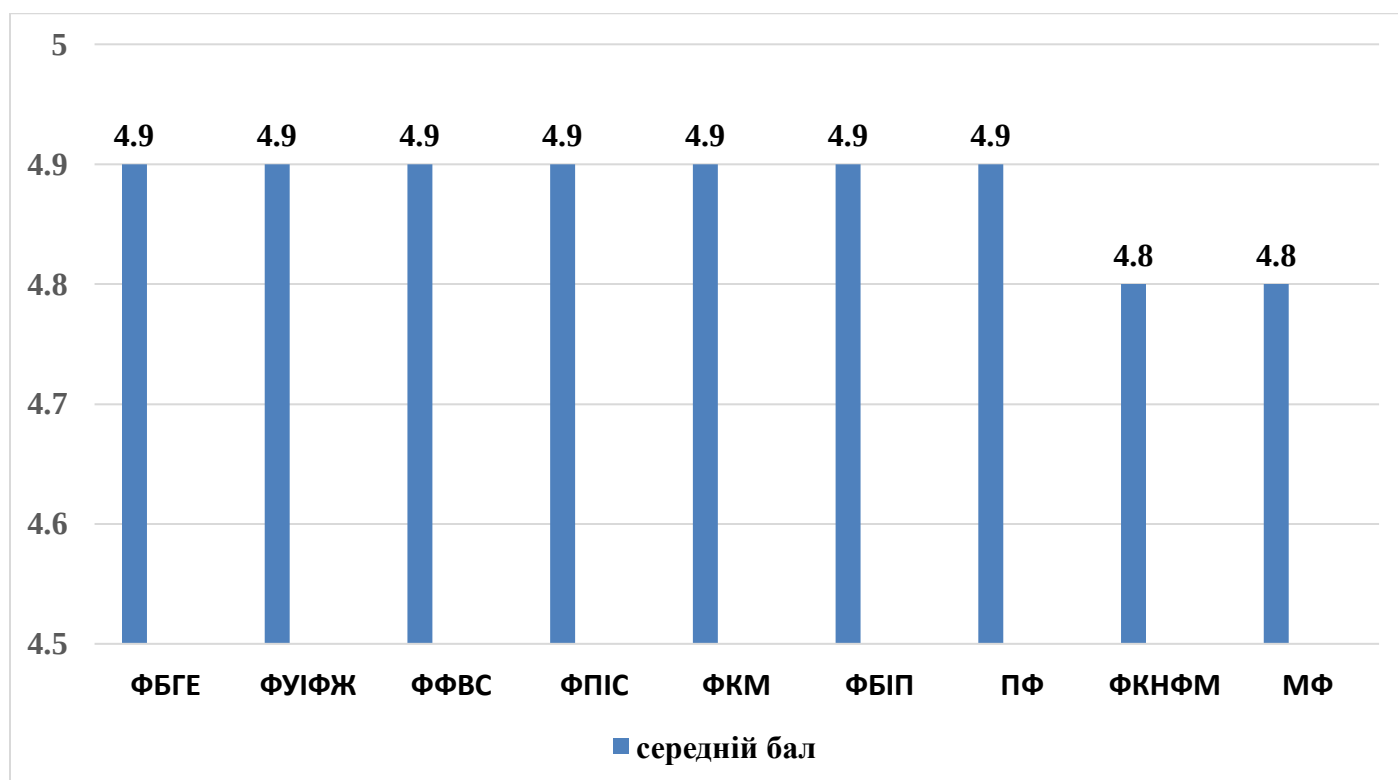
- певна частка здобувачів університету перебуває на окупованому лівобережжі Херсонської області, що впливає на обмеження їх можливостей мати постійний доступ до інтернету та рівень зв'язку, який би дозволив пройти опитування на KSU24;
- певна частка здобувачів, які служать в ЗСУ, не завжди мають змогу пройти опитування в терміни, які це опитування триває;
- невідповідальне ставлення самих здобувачів до значення опитування у якості feedback щодо якості організації та змістовного наповнення практик;
- недоопрацювання гарантів та завідувачів кафедр стосовно поширення інформації серед здобувачів щодо проведення опитування.

Результати опитування тієї частки здобувачів, які пройшли зазначене опитування, дають можливість зробити наступні узагальнюючі висновки.

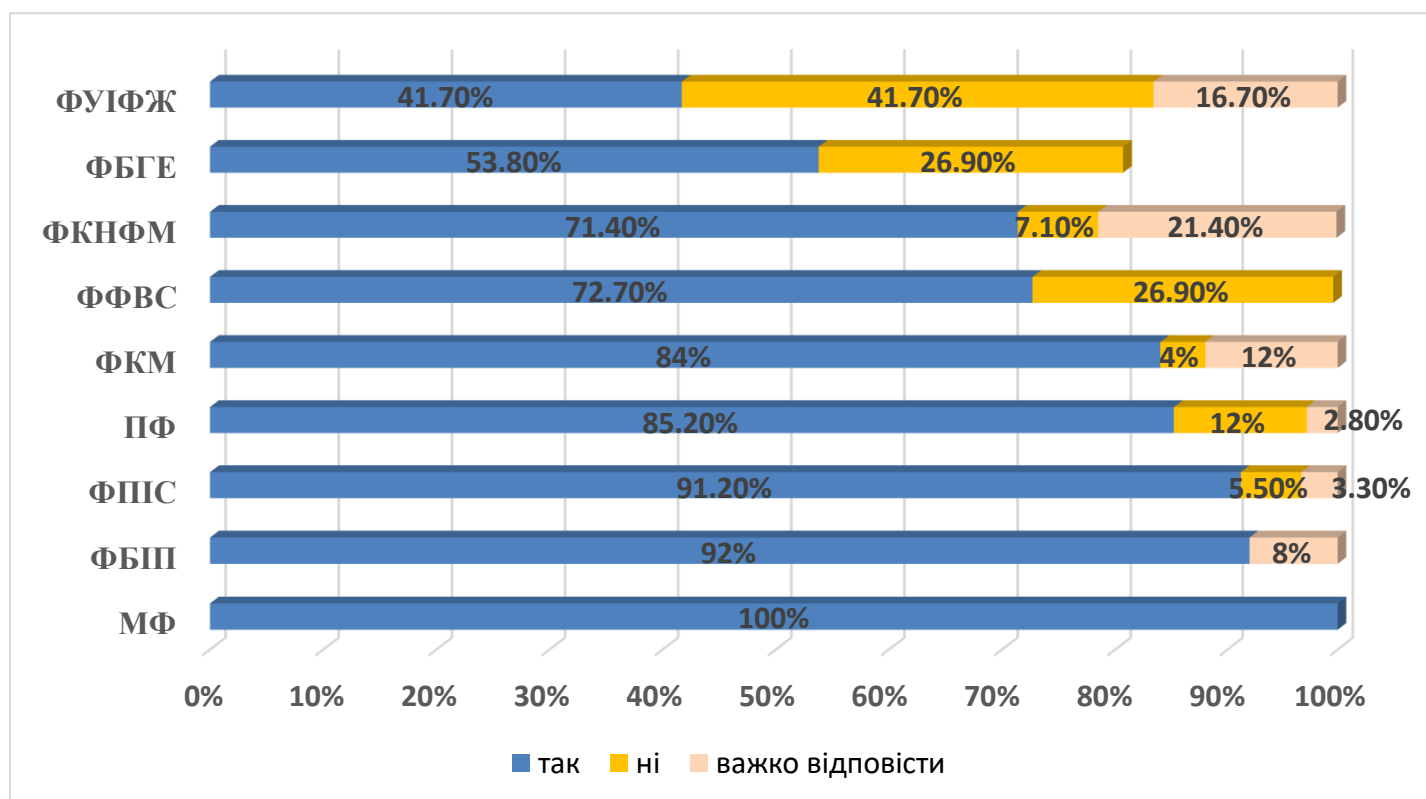
Рівень залученості здобувачів 2 курсу другого (магістерського) рівня вищої освіти денної та заочної форм навчання за факультетами



Рівень задоволеності здобувачів 2 курсу другого (магістерського) рівня вищої освіти денної та заочної форм навчання організацією та змістовим наповненням практик



На питання «**Чи була у вас можливість самостійно обрати базу практики із запропонованого переліку?**» відповіді респондентів на факультетах розподілились наступним чином:



Зазначені здобувачами, під час опитування, позитивні сторони виробничої практики, так само як і пропозиції щодо покращення організації практики, є зазвичай вузько направлені й різняться відповідно до спеціальності.

Якщо узагальнити відповіді респондентів на питання «Зазначте, будь ласка, позитивні сторони практики» здобувачі дають наступні відповіді:

- Все чудово.
- Закріплення теоретичних знань, набуття практичних навичок, розвиток професійних компетенцій, можливість професійного зростання.
- Дає можливість зануритись у викладацьку роботу, попрацювати з студентами.
- Доступ до широкого спектру ресурсів, використання онлайн платформ, розвиток цифрових компетентностей.
- Компетентні керівники практики та викладачі.
- Швидкий зворотній зв'язок, зацікавленість студентів у викладанні, онлайн-формат.
- Максимальне наближення до реальної професійної діяльності.
- Формування професійної самостійності. Можливість експериментувати та шукати саме те, що потрібно для кожного окремого випадку.
- Доступність, зрозумілість, гарний рівень поданого матеріалу.
- Свобода у виборі теми, технологій, напрямку. Можливість обрати саме ті задачі, які розвивають професійні якості.
- Проходження на базі університету, можливість дистанційної форми проходження, налагодження професійних контактів, можливість отримати зворотний зв'язок, психологічна адаптація до роботи.
- Практика дозволяє на власному досвіді зрозуміти, як працює навчальний процес: від підготовки уроків до взаємодії з учнями та вирішення непередбачуваних ситуацій. Це робить майбутнього вчителя більш впевненим і підготовленим до реальної роботи.

Серед узагальнених, висловлених здобувачами, пропозицій **щодо покращення практики у майбутньому**, ними часто використовують твердження «все було добре», «пропозицій не маю», «все супер». Але серед тих, хто висловлювався змістовно, були наступні пропозиції:

- Збільшення часу проходження практики.
- Збільшити кількість баз для проходження практики.
- Детальніше познайомити студентів із порядком проходження, програмою та особливостями практики.
- Проходження практики у різних групах (різні курси, різний рівень підготовки), щоб отримати досвід роботи з різним контингентом.
- Надати шаблони звітних документів, а також організувати додаткові заняття по хмарним технологіям.
- Пропозиції участі для здобувачів у різноманітних тренінгах по за університетом.
- Показати приклади повністю заповнених, правильно оформлених звітів, протоколів, презентацій.
- Більше практичних навичок та можливості отримати зворотній зв'язок від спеціаліста або супервізора.
- Розширювати співробітництво з ІТ-компаніями для появи нових варіантів баз практики для студентів.
- Розширення бази партнерів серед провідних компаній і організацій, використання симуляторів і навчальних програм для опанування складних професійних процесів, організація конкурсів на кращі результати практики з нагородами, визнання досягнень у формі сертифікатів, які можна додати до портфоліо.

- Активніша участь у процесі планування: Студенти могли б брати більшу участь у виборі місця практики, завдань та тем досліджень, що зробило б процес цікавішим і більш персоналізованим. Менторська програма: Впровадження системи менторства, де досвідчені фахівці допомагали б студентам адаптуватися, надавали б зворотний зв'язок та підтримували б їхній розвиток. Онлайн-платформи для співпраці: Використання цифрових інструментів для спілкування з керівниками практики, обміну матеріалами та отримання зворотного зв'язку. Більше можливостей для мережування: організація зустрічей з іншими студентами, які проходять практику, а також з випускниками, щоб розширити професійні контакти.
- Більше часу на такий великий обсяг завдань.
- Зменшення кількості документальних матеріалів.
- Розширення доступу до ресурсів програмного забезпечення .

Керівниця відділу
забезпечення якості освіти



Тетяна ЧЕРКАШИНА